



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНГУШСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой
Подписью: ЧПОУ
«Ингушский профессиональный
колледж»
Дата: 2024.08.20 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ИПК»
П. М. Гарбакова
20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.03.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальность:	40.02.04 «Юриспруденция»
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее, среднее общее
Квалификация:	Юрист
Форма обучения:	Очная, заочная

**Назрань
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» разработана на основе требований ФГОС от 27 октября 2023 г. № 798, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «ИПК» по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Организация-разработчик: ЧПОУ «Ингушский профессиональный колледж».

Разработчик: Могушкова А.М., преподаватель ЧПОУ «ИПК».

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой _____ Мержоевой Л.Б

№ ___ от «___» _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
2. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

уметь:

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, её структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 132 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

учебной практики – 46 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

(ВПД) **Психология социально - правовой деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.

ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.

ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной деятельности	Объем часов
---------------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	46
самостоятельная работа студента (всего)	30
Итоговая аттестация в форме (экзамена)	

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	22
самостоятельная работа студента (всего)	88
Итоговая аттестация в форме (экзамена)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов очно	Часов заочно	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию			
1.1	Тема 1.1 Психология как наука Содержание 1. Предмет и задачи общей психологии. 2. Методы психологии в социальном обеспечении. 3. Понятие о психики. 4. Классификация психических явлений.	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.2	Практические занятия 1.Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии в социальном обеспечении. Понятие о психики. Классификация психических явлений.	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.4	Тема 1.2 Психология познавательных процессов Содержание Классификация психических явлений. Развитие психологии как науки, психические процессы, состояния, свойства. Их значение для трудовой деятельности.	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.5	Практические занятия Психические процессы и состояния.	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2

1.7	Тема 1.3 Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста. Содержание 1. Понятие эмоций, чувства, классификация эмоций. 2. Понятие аффект, фрустрация.	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.8	Практические занятия Методика определения типа темперамента.	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Психология личности			

2.1	Тема 2.1 Психология личности Содержание 1. Понятие личности. Структура личности. 2. Теории развития личности.	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Практические занятия Понятие личности, структура личности, теории развития личности	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2
2.3	Тема 2.2 Понятие темперамента, характера Содержание 1. Понятие темперамента, теории темперамента. 2. Понятие характера, отклонения в развитии личности (акцентуации характера).	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2
2.4	Тема 2.3 Понятие способностей, интеллекта Содержание 1. Понятие способностей. Адаптационные возможности человека. 2. Понятие о компенсаторных процессах. Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте. 3. Понятие интеллекта. Изменение интеллекта при различных заболеваниях у престарелых и инвалидов.	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2
2.5	Практическое занятие Подготовка сообщений: «Адаптация пожилого человека к роли пенсионера», «Личность и социальная группа».	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2

2.6	<p>Тема 2.4 Психологические особенности пожилого возраста Содержание 1. Физиологические, социальные и психологические аспекты старения. 2. Причины и факторы, влияющие на старение. 3. Выход на пенсию и этапы адаптации к роли пенсионера. 4. Изменения познавательных процессов у пожилых людей. 5. Личностные изменения в пожилом возрасте. 6. Типы старения.</p>	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2
2.7	<p>Практические занятия 1. Выход на пенсию и этапы адаптации к роли пенсионера. 2. Изменения познавательных процессов у пожилых людей 3. Типы старения</p>	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2

2.8	<p>Тема 2.5 Психологические особенности людей с ограниченными возможностями. Содержание 1. Понятие инвалидности и ее виды. 2. Определение понятий «депривация» и «психическая депривация». Виды депривации. 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. 4. Классификация типов инвалидов. Первичный и вторичный дефект. 5. Связь заболеваний с эмоциональным состоянием человека.</p>	8	4		Л1.1Л2.1 Л2.2
2.9	<p>Практические занятия 1. Определение понятий «депривация» и «психическая депривация». Виды депривации. 2. Методы диагностики познавательных процессов пожилых людей</p>	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 3 Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении				
3.1	<p>Тема 3.1 Понятие деонтологии Содержание 1. Понятие деонтологии. Виды деонтологии. 2. Общие проблемы деонтологии. Принципы, анализ основных категорий и понятий, анализ соотношения понятий «этика» и «деонтология» Подготовка сообщений: «Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении».</p>	10	4		Л1.1Л2.1 Л2.2

3.2	<p>Практические занятия</p> <p>1. Общие проблемы деонтологии. Принципы, анализ основных категорий и понятий, анализ соотношения понятий «этика» и «деонтология»</p> <p>2. Личность работника социального обеспечения.</p> <p>3. Общие правила этикета в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Методы психологии в социальном обеспечении</p> <p>2. Изучение лекционного материала. Составление таблицы «Классификация психических явлений», подготовка сообщений: «Развитие психологии как науки», «Психические процессы, состояния, свойства. Их значение для трудовой деятельности».</p> <p>3. Изучение лекционного материала. Составление схем «Общая структура способностей», «Виды способностей». Подготовка сообщений: «Адаптация пожилого человека к роли пенсионера», «Личность и социальная группа».</p>	30	88		
	ИТОГО	132 ч	132 ч		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по дисциплине «Психология социально- правовой деятельности».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- магнитофон.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всеобщем голосовании 12 декабря 1993 года // ГАРАНТ.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Принята 20.11.1950 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН)// ГАРАНТ.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина: принята Верховным Советом РСФСР 22.11.91 // ГАРАНТ.
4. Федеральный Закон «О ветеранах» от 02.01.2000г. N 40-ФЗ. // Консультант Плюс.
5. Федеральный Закон от 19 мая 1995 года «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Консультант Плюс.
6. Федеральный Закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» // Консультант Плюс.
7. Федеральный Закон от 10 декабря 1995г. «Об основах социального обслуживания населения в РФ» // Консультант Плюс.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ».

9. Федеральный закон от 19.04.1993 года №1032-1 ФЗ « О занятости населения в РФ».

Основные источники:

1. Право социального обеспечения/ г. В. Сулейманова.- Изд. 3-е, доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 350 с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Психология социальной работы: Учебник для бакалавров/ И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. Психол. Наук О. В. Красновой. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 304 с.
3. Психология: Учебное пособие для бакалавров/ Л. Ж. Караванова.- М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2015.- 264 с.
4. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы»/ Под ред. О. В. Красновой.-СПб.: КАРО, 2011.- 320с.
5. Психология: учебник для бакалавров/ Р. С. Немов.- М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 639 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
6. Социальная работа: электронный учебник/ А. И. Кравченко, изд. Кнорус, 2012.
7. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие/ Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 240с.
8. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник для бакалавров Е.А Холостова 7-е издание, перераб. и доп.-М: Издательско – торговая корпорация " Дашков и К", 2013.- 340 с.;
9. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие.-М. : Проспект, 2010.- 256 с.
10. Электронный учебник Юдина Е. В. Юридическая психология: Учеб. пособие./ Юж.- Рос. гос. техн. Ун-т.- Новочеркасск: ЮРГТУ, 2011.- 206 с.
11. Электронный учебник Васильев В. Л. Юридическая психология: Учебник для вузов.6-е изд.-СПб.-«Питер»- 2011г.

Дополнительные источники:

1. Борисенко Н.Ю. Пенсионное обеспечение: учебник/ Н.Ю. Борисенко. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 576 с.
2. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной.- М.: Издательство Юрайт, 2012.- 463 с.- Серия: Бакалавр.

3. Психология и этика делового общения. Учебник для вузов / Под редакцией профессора В.Н.Лавриненко. - М.:ЮНИТИ-ДАНА,2012.- 415 с.
4. Социальная психология: учебное пособие/ Н. С. Ефимова.-М.:ИД «ФОРУМ»: ИНРФА-М, 2014.- 192 с.: ил. – (Профессиональное образование)
5. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 363с.
6. Социальная геронтология: Учебное пособие/ О. А. Нор – Аревян. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», Ростов н/Д: Наука – Спектр, 2014.- 312 с.
7. Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы". Под ред. О. В. Красновой. - СПб. : КАРО, 2011.- 320 с.
8. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум: учебник для бакалавров/ Г. п. Медведева. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 443 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Информационные справочно-правовые системы:

«Консультант Плюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский сайт инвалидов. www.invalirus.ru.
2. Союз инвалидов России. www.rosinvalid.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Целью изучения профессионального модуля является приобретение обучающимися глубоких знаний о системе и содержании законодательства, регулирующего социальное обеспечение граждан, практики его применения в современных условиях, а также знаний об основных правилах профессиональной этики и приёмов делового общения в коллективе и особенностях психологии инвалидов, лиц пожилого возраста.

При проведении занятия по профессиональному модулю используются различные формы обучения: лекции, практические занятия, в том числе с приглашением работников территориальных органов социальной защиты населения, деловые игры, ознакомительные экскурсии на предприятия и учреждения социальной защиты населения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и специальности «Право и организация социального обеспечения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Право социального обеспечения».

Квалифицированные специалисты территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и территориальных органов социальной защиты населения, предприятий и учреждений социальной защиты населения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Осуществляет прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать доброжелательные взаимоотношения с клиентом; - выявлять наличие социально-психологических проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.
ПК 1.6. Консультирует граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> - сопровождение пожилых и инвалидов в учреждения, оказывающие социально-психологические услуги; - оказывать первичную психологическую поддержку; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей

	- способствовать взаимодействию пожилых и инвалидов с учреждениями и организациями для получения социально-психологических услуг;	деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и практики.
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над выполнением индивидуальных заданий	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента; экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.
ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных	Знает алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; умеет принимать решения в стандартных и	Практические работы и решение нестандартных ситуаций.

ситуациях и несёт за них ответственность	нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и несёт за них ответственность	
ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работа с электронными справочными системами. - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практик. Проверка портфолио.
ОК 6. Работает в коллективе и команде эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие в спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио
ОК 7. Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; Мониторинг развития лично-

		профессиональных качеств обучающегося; Портфолио
ОК 10. Соблюдает основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Ведёт здоровый образ жизни	Наблюдение за поведением, портфолио.
ОК 11. Соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Знает нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; умеет выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.
ОК 12. Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	Знает правовую основу и способы борьбы с коррупцией; умеет применять на практике нормы антикоррупционной деятельности	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Психология социально-правовой деятельности»**

1. Предмет, содержание и особенности психологии как сферы научного знания. Роль психологических знаний в деятельности юриста.
2. Методы психологии.

3. Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений. Изменение ощущений у инвалидов и лиц пожилого возраста.
4. Восприятие, виды восприятия. Характеристика восприятия. Основные свойства. Изменение восприятия у инвалидов и лиц пожилого возраста.
5. Внимание. Общая характеристика внимания. Основные виды внимания.
6. Факторы, влияющие на качество внимания. Изменение внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.
7. Память, виды памяти. Характеристика процессов запоминания, сохранения (забывания) и воспроизведения информации. Изменение памяти у инвалидов и лиц пожилого возраста.
8. Мышление как познавательный процесс, его свойства и виды. Изменение мышления у инвалидов и лиц пожилого возраста.
9. Воображение, способы создания образов. Виды воображения. Изменение воображения у инвалидов и лиц пожилого возраста.
10. Речь как познавательный процесс, функции и виды речи.
11. Интеллект, особенности, виды интеллекта. Изменение интеллекта у инвалидов и лиц пожилого возраста.
12. Эмоции, их сущность и функции. Влияние эмоциональных состояний на регуляцию деятельности личности.
13. Чувства личности: сущность и виды.
14. Характеристика тревоги, страха и фрустрации как форм психического состояния.
15. Воля. Волевые процессы: их сущность и роль в профессиональной деятельности юриста.
16. Общие и специальные способности. Способности личности, их виды и методы развития.
17. Общая характеристика аффекта. Диагностические признаки.
18. Темперамент личности и его характеристики. Учёт преобладающих черт темперамента в деловом взаимодействии.
19. Характер личности. Развитие черт характера, необходимых для деятельности в социально-правовой сфере.
20. Психологические аспекты деловых переговоров.
21. Малая организованная группа, её особенности. Стадии развития коллектива.
22. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
23. Профессиограмма юридической деятельности.
24. Психологическая структура процесса общения.
25. Социально-психологический конфликт: сущность, виды, причины.
26. Динамика протекания межличностного конфликта. Стратегии и тактики поведения юриста в конфликтной ситуации.
27. Понятие «имиджа» и его сущность. Имидж и авторитет.
28. Социальное обеспечение граждан.
29. Геронтология, как наука о старении. Направления геронтологии.

30. Деонтология, критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств социального работника.
31. Особенности потребностей пожилых людей. Пирамида Маслоу.
32. Права пожилых людей.
33. Понятие «эйджизм». Особенности обращения с пожилыми людьми и инвалидами, виды жестокости.
34. Личность пожилого человека. Социальная адаптация инвалидов и пожилых людей.
35. Понятие старости, старения и инвалидности.
36. Социально-психологические аспекты инвалидности в пожилом возрасте. Деменция.
37. Социальная работа с пожилыми людьми. Принципы социальной политики в отношении пожилых людей.
38. Современные представления о процессе старения.
39. Особенности психического развития у пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья.
40. Развитие интеллекта в пожилом возрасте.
41. Пожилой человек как член большой группы.
42. Пожилой человек как член малой группы.
43. Инвалидность как социальная проблема. Группы инвалидов.
44. Причины возникновения инвалидности. Положение инвалидов в РФ.
45. Инновационные технологии социально-психологической работы с пожилыми людьми и инвалидами.
46. Метод биографического интервьюирования пожилых людей.
47. Общие правила этикета в общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
48. Этикет общения с инвалидами (испытывающими трудности при передвижении).
49. Этикет общения с инвалидами (с плохим зрением и незрячими).
50. Этикет общения с инвалидами (с нарушением слуха).
51. Этикет общения с инвалидами (с задержкой в развитии и проблемами общения, испытывающими затруднения в речи).
52. Этикет общения с инвалидами (с психическими проблемами и с гиперкинезами).